

DIRIGER LES SÉMINAIRES ET LES INSTITUTS THÉOLOGIQUES - DÉFIS ET OPPORTUNITÉS

Révérend Dr Sunil M. Caleb, Directeur, Bishop's College, Kolkata, Bengale-Occidental, Inde.

Je pense que l'enseignement théologique est l'une des trois étapes d'un triple processus. 1. Formation spirituelle 2. Etudes académiques 3. Formation ministérielle. Le rôle du directeur du séminaire ou de la faculté de théologie est, tout d'abord, d'essayer de faire en sorte que les trois étapes soient aussi fortes que possible, ensuite, de veiller à ce que les trois étapes soient équilibrées, de manière à ce que les candidats au ministère aient une vision de formation équilibrée. Nous devons essayer d'atteindre cet objectif, malgré les diverses limitations auxquelles les séminaires doivent faire face, telles que les financières, d'infrastructure, de soutien de l'église, de temps et ainsi de suite. Le travail de coordination pour planifier les activités et examiner la mise en œuvre des politiques est un aspect important du travail d'un directeur.

En ce qui concerne la première étape du processus d'enseignement théologique, le travail du directeur est de s'assurer qu'une structure est mise en place afin que les besoins spirituels des élèves soient satisfaits et qu'ils puissent croître dans leur vie spirituelle. Nous devons voir que les membres du corps enseignant ont la responsabilité de travailler avec les élèves afin qu'ils puissent préparer des programmes de la liturgie qui fournissent un bon aliment spirituel à la communauté universitaire, qui donnent aux élèves de bonnes pratiques dans la composition des liturgies. En outre, inviter des conférenciers à des retraites et, ceux qui le peuvent, prononcer un discours dans la chapelle est quelque chose que le directeur peut également faire. Je pense qu'il est essentiel que le directeur fasse de son mieux pour participer à toutes les activités spirituelles qui se déroulent dans la faculté. Premièrement, il encourage la personne qui accepte l'adoration et fait de telle sorte qu'elle prenne son sermon ou son ordre d'adoration au sérieux. Deuxièmement, c'est un bon exemple pour le reste du corps enseignant et les élèves et les empêche de penser que fréquenter la chapelle est quelque chose qui peut être évité avec une simple excuse.

En ce qui concerne la deuxième étape du processus d'enseignement théologique, l'étape académique, c'est là que le directeur doit agir pour essayer d'améliorer le niveau académique de la faculté. L'un des plus grands défis auxquels j'ai été confronté en tant que directeur est de recruter et de motiver de bons professeurs à faire de leur mieux dans la formation des séminaristes. Le premier défi consiste à trouver des membres du corps enseignant qui possèdent les qualifications et l'expérience appropriées pour répondre aux normes académiques de la faculté à

laquelle nous sommes affiliés / accrédités (Bishop's College est affilié au Sénat du Serampore College). En Inde, où l'enseignement théologique n'a aucun lien avec le système d'enseignement de l'état, l'option de demander à des missionnaires étrangers qui ne sont pas originaires indienne de venir enseigner n'existe pas, car le gouvernement central ne leur donne pas de visas de longue durée. Il ne nous reste à compter que sur l'équipe indienne locale. La deuxième question est de s'assurer qu'il existe une diversité de groupes linguistiques et de dénominations parmi les enseignants (en même temps, en s'assurant qu'il existe une préparation d'une deuxième ligne de leadership de la dénomination qui a fondé le séminaire). L'équilibre entre les différentes langues et groupes ethniques est également quelque chose que nous devons respecter en Inde. Un corps enseignant diversifié contribue à apporter des perceptions variées aux élèves en formation et les aide à élargir leurs connaissances vers d'autres cultures, langues et dénominations.

Un défi majeur consiste à faire de telle sorte que les membres du corps enseignant travaillent en équipe. Cela demande à ce que le directeur entretienne de bonnes relations amicales avec tous les membres du corps enseignant. Être juste et impartial est également très important. Il n'est pas facile de percevoir quelles responsabilités un membre du corps enseignant assume le mieux, mais c'est quelque chose que le directeur doit apprendre rapidement. Les membres du corps enseignant aiment s'impliquer dans divers aspects de l'administration de la faculté et la délégation de responsabilités est importante non seulement pour la santé de l'institution, mais évite également que le directeur soit surchargé. Les membres de la famille des personnes constituant le corps enseignant doivent également s'entendre entre eux, ce qui oblige le directeur à organiser des rencontres et des excursions afin que les membres du corps enseignant et leurs familles puissent interagir les uns avec les autres et approfondir leurs amitiés. Jusqu'à la pandémie de la Covid, nous avons constaté qu'un dîner de fête bimensuel était un bon moyen pour que les enseignants et leurs familles puissent interagir.

Aucun bon travail académique et aucune recherche théologique ne peuvent avoir lieu sans une bonne bibliothèque. Maintenir la bibliothèque d'un séminaire théologique dans le Monde de la Majorité bien approvisionnée avec les plus récents livres théologiques est un défi majeur, spécialement quand les livres sont si chers parce que la plupart d'entre eux a été publiée en Occident et doit être importée. Les revues académiques sont également très chères, tout comme l'abonnement à des agrégateurs de revues tels que JSTOR ou l'ATLA Religions Database. Ainsi, l'une des fonctions les plus importantes du directeur est de voir comment les dons de livres et de fonds destinés à l'utilisation de la bibliothèque peuvent être faits. Les demandes de fonds auprès d'agences de financement pour aider à maintenir la bibliothèque sont une partie importante du travail des directeurs.

La troisième étape du processus est la formation ministérielle. Cela exige que les candidats à l'ordination aient la meilleure exposition possible aux divers types d'activités ministérielles et missionnaires. Dans notre faculté, nous appelons cela l'Enseignement sur le Terrain. Un bon début est de toujours présenter les élèves aux églises locales et de demander aux prêtres et aux pasteurs d'impliquer les élèves dans le ministère de leur église. Cela demande le soutien du clergé local et c'est le directeur qui peut le mieux le convaincre d'assumer la responsabilité de former les élèves sur diverses questions pastorales pratiques, tout en s'adaptant au calendrier académique de la faculté. Cela est nécessaire, car souvent de nombreuses activités missionnaires dans les églises peuvent entrer en conflit avec les programmes organisés par la faculté, mettant les élèves face à un dilemme quant à savoir lequel suivre. En travaillant avec le clergé, nos élèves ont une idée de la façon de comment une église est administrée. Cependant, il ne suffit pas que les candidats à l'ordination travaillent uniquement avec des églises. Ils ont besoin d'une plus grande exposition à diverses formes de ministères. Les annexes d'hôpitaux chrétiens sont un bon début pour travailler aux côtés des aumôniers de ces hôpitaux. À Calcutta, nous avons également constaté que les élèves gagnent beaucoup à travailler avec les Missionnaires de la Charité (fondées par Sainte Mère Teresa de Calcutta), qui administrent des foyers pour les mourants et les nécessiteux et des foyers pour les enfants. En Inde, où il y a beaucoup d'injustice économique et d'angoisse, nous avons un grand nombre d'Organisations non Gouvernementales (ONG) ou de projets de développement communautaire qui travaillent pour améliorer la vie des personnes marginalisées et opprimées. Travailler avec ces organisations donne à nos élèves un aperçu de la manière de comment la mission de Dieu (Missio Dei) peut être promue à un niveau de base. Les élèves sont inspirés par ceux qui travaillent avec dévouement et sacrifice en faveur des opprimés. Le rôle principal du directeur dans tout cela est de superviser le travail du directeur de l'enseignement sur le terrain et de lui donner un appui avec des conseils et de l'aide en cas de besoin. Parfois, le travail en faveur des opprimés peut provoquer une réaction négative et c'est le rôle du directeur de s'assurer que les élèves ne sont pas mis en danger. Travailler dans des bidonvilles et des zones rurales du pays fait qu'il faut parfois affronter des intérêts acquis qui peuvent faire que nos élèves soient menacés physiquement. Le directeur, avec le directeur de l'enseignement sur le terrain, doit évaluer la situation et voir le niveau de risque et alors faire une convocation sur où les élèves doivent réaliser leurs activités.

Enfin, comment recrutons-nous des élèves pour la faculté ? Étant donné que le Bishop's College est affilié au Sénat du Serampore College, qui est la principale faculté théologique des églises protestantes et orthodoxes en Inde, et suit le système d'enseignement anglais, nous sommes en mesure de prendre en charge des élèves ayant plusieurs origines en plus de l'Église du Nord de l'Inde (qui dirige le Bishop's

College), car toutes les églises veulent que leurs candidats à l'ordination obtiennent le diplôme de BD de Serampore. Ces églises veulent que leurs élèves acquièrent une plus ample expérience afin de pouvoir les envoyer loin de chez eux. Ainsi, les candidats parrainés par l'Église du Sud de l'Inde, l'Église Presbytérienne de l'Inde, l'Église Mar Thoma, l'Église Orthodoxe Syrienne Jacobite, etc. recherchent l'admission aux cours dispensés par le Bishop's College.