

Outils pour Équiper et Autonomiser : L'ETE du 21e siècle en tant qu'Outil important pour l'Éducation Théologique Basé sur l'Église.

1. Définition du grand contexte

Dieu construit Son église comme il l'a promis. Chaque année, plusieurs millions de personnes se transforment en disciples du Christ. Mais plusieurs milliers de nouvelles églises en pleine croissance sont dirigées par des pasteurs non formés, et de nombreux nouveaux croyants ne sont pas bien guidés dans leur processus de transformation.

Même avant la pandémie actuelle, il existait une sensation que les facultés et les séminaires théologiques sont à la croisée des chemins, avec un nombre décroissant; des coûts en nette croissance, des changements dans les attentes de ceux qui prétendent entrer dans les ordres ... Et maintenant, les réponses globales à la Covid -19 nous ont mené à de nouvelles manières virtuelles de nous former...

L'Engagement du Cap nous rappelle que « La mission de l'Église sur terre est de servir la mission de Dieu, et la mission de l'éducation théologique est de renforcer et d'accompagner la mission de l'Église ».

Alors, comment le corps du Christ, l'Église globale, peuvent-ils travailler en conjoint pour répondre à ce besoin dynamique ? Nous pensons que les institutions de formation basés sur les contextes du campus et dans les églises peuvent et doivent être des partenaires dans cette grande tâche. Parmi les nombreuses opportunités à cette fin, nous nous concentrons ici sur l'ETE en tant qu'outil pour la formation dans l'église; comment Dieu l'utilise pour l'église en pleine croissance et comment il a et pourrait s'associer avec des séminaires pour équiper tout le peuple de Dieu pour Sa mission.

2. Une brève histoire de transformation et d'équipement au moyen de l'ETE

Nous commençons par une brève histoire d'un homme du nom de Ram Bahadur. Encore enfant au Népal, il a attrapé la maladie de Hansen et est devenu « intouchable » l'obligeant ainsi à quitter sa maison. Il a entendu parler de Jésus dans un hôpital chrétien et, plus tard, il a ressenti fortement l'appel de Dieu pour qu'il plante des églises. Mais comment pourrait-il être formé pour cela ? Il n'était jamais allé à l'école et il n'avait même pas de doigts. Malgré cela, grâce à un groupe local d'ETE, il a pu étudier. Il a témoigné plus tard : « Maintenant, j'ai confiance dans mon travail de disciple et d'implantation d'églises grâce à l'ETE ».

Ram Bahadur a implanté dix-sept églises en huit ans, entre 2008 et 2016, dans les montagnes reculées du Népal. Et la seule formation théologique dont il dispose est celle obtenue grâce aux cours de l'ETE.

3. Alors, qu'est-ce que l'ETE ?

Le mot « ETE » signifie, traditionnellement, Éducation Théologique par Extension. Mais il peut aussi être expliqué en tant que « Outils pour Équiper et Autonomiser » - des outils pour que les églises locales équiper et habiliter tous leurs membres à se transformer en disciples, un ministère et une mission pour toute la vie. Ainsi, l'ETE est l'éducation théologique pour tous, au sein de l'église locale.

Laissez-nous commenter trois malentendus fréquents à propos de l'ETE :

Premièrement, l'ETE n'est pas une chose du passé. Il est vrai que tout a commencé il y a près de soixante ans au Guatemala. Plus tard, cependant, l'ETE a cessé d'essayer d'imiter les séminaires pour devenir un modèle à part entière basé sur l'église, avec peut-être 200.000 étudiants par an dans le monde entier. Notre propre expérience se situe en Asie, où l'ETE s'avère être un outil dynamique dans des contextes de croissance rapide, de pauvreté ou de persécution, par exemple. Ainsi, l'ETE en Asie est bien vivant au 21ème siècle et nous racontons son histoire dans le livre *ETE en Asie*. Il est publié par l'Increase Association qui existe pour connecter et renforcer les programmes de formation basés sur contextes des églises dans toute l'Asie.

Deuxièmement, l'ETE n'est pas une éducation inférieure. Il est vrai qu'il peut commencer à un niveau d'enseignement de base, comme cela a été le cas avec Ram au Népal. Mais l'ETE aide les étudiants à développer leurs compétences à étudier ainsi que dans leur croissance chrétienne holistique, offrant ainsi un parcours d'apprentissage intégré avec les niveaux supérieurs.

Diverses organisations nationales d'ETE sont accréditées par l'Asia Theological Association, y compris, par exemple, l'Open Theological Seminary au Pakistan. Ce programme d'ETE est florissant, avec près de six mille étudiants chaque année sous la direction de plus de quatre cent leaders formés dans des groupes d'apprentissage locaux. Leur parcours d'apprentissage commence au niveau de base et certains d'entre eux se poursuivent en suivant les niveaux accrédités, menant à un baccalauréat en Théologie, comprenant un projet de recherche de 30.000 mots. On ne peut pas dire qu'il s'agit d'un programme de qualité inférieure.

Cependant, l'importance du programme ne réside pas tant dans ses mesures académiques, mais dans son impact, qui permet à la minorité chrétienne du Pakistan de témoigner auprès de la majorité de la population. Une jeune femme a expliqué : « Vivant dans ce contexte, les gens nous posent de nombreuses questions sur notre foi et nos croyances. Ces cours m'aident à répondre à leurs questions et à exprimer ma foi ». Un leader de l'ETE confirme que « si les gens sont équipés, ils peuvent être un témoignage vivant entre les non-chrétiens ».

Troisièmement, l'ETE n'est pas un enseignement à distance. Il est vrai que le terme ETE a été utilisé pour signifier beaucoup de choses, y compris l'apprentissage en ligne pour les étudiants isolés, les cours du soir dans une institution théologique ou une série de séminaires. Toutes ces méthodes d'enseignement ont apporté des bénédictions ! Mais ils ne sont pas un ETE, dans le sens classique du mot.

Au lieu de cela, classiquement, l'ETE intègre trois éléments en combinaison : étude personnelle, réunions de groupe et application pratique. Ces trois étapes sont connectées dans chaque cycle d'apprentissage :

Premièrement, *l'étude personnelle*. Les participants travaillent sur une leçon soigneusement préparée qui comprend un apprentissage actif et non une lecture passive. Ils s'absorbent dans les Écritures, acquièrent de nouvelles connaissances et commencent à les connecter à leur propre expérience de vie. Cela conduit à l'étape suivante...

La réunion du groupe. Le groupe est suffisamment petit pour que chaque membre puisse contribuer. Un chef de groupe formé aide les membres à partager ce qu'ils ont découvert au cours de la première étape, à réfléchir sur leur expérience et à apprendre les uns avec les autres. Ils étudient les Écritures ensemble et peuvent utiliser des jeux de rôle, des tâches d'apprentissage et d'autres activités en groupe, ainsi que des discussions. Cela nous mène à la troisième étape...

Application pratique. L'apprentissage doit maintenant être appliqué à la maison, à l'église, au travail et dans la communauté en son sens large. L'application pratique, l'intégration de l'apprentissage et de la vie, le discipulat intentionnel sous la seigneurie de Jésus, est l'objectif des cours d'ETE. Il peut y avoir des attributions spécifiques dans le ministère et la mission.

Aucune de ces trois lignes n'est exceptionnelle en soi, mais la méthode ETE les entrelace.

Ce cycle d'apprentissage est répété avec la prochaine leçon, généralement une fois par semaine pendant dix à douze semaines pour conclure le cours. Avec la répétition, ce cycle d'apprentissage devient une habitude, intégré dans les routines des étudiants. Les étudiants de l'ETE sont équipés dans le contexte de leur vie quotidienne normale. Ils n'ont pas besoin d'être démis de leurs emplois ou de quitter leur famille. Par conséquent, les coûts de formation sont relativement bas et ainsi l'ETE peut théologiquement équiper une proportion beaucoup plus grande du peuple de Dieu qu'il ne serait possible d'une autre manière.

4. Des pasteurs en tant que formateurs et l'ETE en tant qu'outil pour les aider

Un bon exemple vient de l'Église Anglicane du Bon Pasteur de Sandakan, dans le diocèse de Sabah, dans l'est de la Malaisie, dirigée par l'archidiacre Moses Chin. Quand il a commencé à former son équipe de leadership avec la série ETE, La Vie du Christ, il a vu un réel changement en eux et dans leur enthousiasme à servir Dieu. Ils ont également constaté qu'ils pouvaient aider les nouveaux convertis avec confiance et clarté. Cela a fait que son rôle de pasteur principal soit devenu beaucoup plus facile. Plus tard, Moses a commenté : "Les cours d'ETE ont aidé à former un groupe de laïcs versés dans la Bible, profondément dévoués et hautement motivés". Il a recommandé l'ETE à toutes les églises anglicanes.

5. Ensemble pour équiper le peuple de Dieu pour sa mission

Nous avons vu que l'ETE peut équiper le peuple de Dieu au niveau de l'église locale - pour reconnecter la formation avec le contexte de la majorité du peuple de Dieu. Mais sa fécondité dépend de manière critique du clergé local en tant que facilitateur de ses congrégations en se concentrant sur la mission de Dieu, avec le ministère de chaque membre et un discipulat intentionnel.

Par conséquent, nous considérons que le rôle du séminaire est d'équiper ces formateurs. L'ETE et les séminaires basés sur l'église peuvent fonctionner en tant que partenaires de plusieurs manières. Par exemple :

1. Les études ETE peuvent préparer les étudiants à une formation sur le campus (Bangladesh CCTB)
2. La reconnaissance mutuelle peut conduire à un transfert de crédits entre l'ETE et les institutions locales (Mongolie, Vietnam)
3. Les cours d'ETE peuvent faire partie d'un programme de formation sur le campus - modélisation et préparation pour une utilisation future
4. Les étudiants du campus peuvent être formés en tant que facilitateurs d'ETE pour commander des groupes d'ETE dans le cadre de leur travail sur le terrain.

Mais il existe un niveau de partenariat plus profond qui pourrait être tout aussi fructueux...

... Les séminaires qui adoptent cette vision peuvent avoir pour objectif déclaré celui d'entraîner, d'éduquer et de former des hommes et des femmes à
devenir des recruteurs et des formateurs de leaders de groupes d'ETE,
former des équipes de rédaction pour créer de nouveaux matériels de cours d'ETE axés sur
le contexte
et connecter des groupes locaux d'ETE au contexte plus ample de l'église.

Comme l'a écrit Stephen Spencer, ce serait moins une « salle de classe inversée », mais un « séminaire inversé » - où le séminaire est concentré et reconnecté au contexte de l'église.

=> Quelle vision de partenariat synergique pour équiper les formateurs afin d'équiper tout le peuple de Dieu pour une mission holistique dans son contexte !

Cette vision peut tirer parti des points forts des facultés institutionnelles :

- avec leurs environnements où la pensée analytique et synthétique peut apparaître de manière constructive, ils peuvent offrir de courtes périodes intensives de résidence pour rafraîchir, renouveler et fournir un espace de réflexion lors de la préparation au ministère basé sur l'église locale.
- Et son étude approfondie des Écritures, l'histoire chrétienne, la liturgie, la doctrine, la charge pastorale et le ministère peuvent alimenter les cours d'ETE pour équiper tout le peuple de Dieu.

6. Conclusion

C'est notre voie pleine de promesses à suivre - une vision de collaboration - en utilisant différents outils et méthodes - les considérant comme complémentaires et synergiques pour équiper tout le peuple de Dieu pour le peuple de Dieu.