



ACC17/22/Es

## Colegios y Universidades de la Comunión Anglicana (CUAC): Informe para el ACC17

**Fideicomisarios:** Rvdo. Dr. Robert Derrenbacker, *presidente* del Trinity College AUSTRALIA - Dr. Paul Dhaybaran, Bishop Heber College, INDIA - Rvda. Dr. Wendy L. Fletcher, Renison University College, CANADÁ - Rvdo. Dr. Mark Garner, Whitelands College, Reino Unido - Dra. Linda Bright Lankewicz, Sewanee | Universidad del Sur, EE. UU. - Dra. Lilian I. Jasper, Women's Christian College (Universidad cristiana para mujeres), INDIA - Rvdo. Canónigo Prof. Emmanuel Mbennah, Universidad de St. John TANZANIA - Rvdo. Canónigo Prof. Peter Neil, Bishop Grosseteste University, Reino Unido - Rvdo. Dr. Renta Nishihara, Universidad de Rikkyo JAPÓN - Rvdmo. Prince Singh, *tesorero*, diócesis de Rochester, EE. UU. - Dr. Wilfred Tiu, Trinity University of Asia, FILIPINAS - Rvdmo. Martin Wharton, *vicepresidente*, obispo (retirado), diócesis de Newcastle REINO UNIDO.

### 9ª Conferencia Internacional CUAC: 4 al 10 de enero de 2017

Identidad y diversidad: *ciudadanía, vocación y el bien común*

*Madras Christian College (colegio cristiano de Madras) (Autónomo) este de Tambaram, Chennai, India*

Treinta provincias de la Comunión presumen de tener colegios y universidades anglicanas, algunas tan solo una y otras tantas como cincuenta. Cuando se agregan provincias que albergan escuelas primarias y secundarias anglicanas, la prevalencia se acerca a ser una amplia comunión. Se puede afirmar que la educación de la próxima generación es parte del ADN de ser anglicano.

La educación basada en la identidad anglicana se enfoca en desarrollar a toda la persona para descubrir su potencial dado por Dios, paralelo a la comprensión de que sus dones no son solo para ellos, sino que deben usarse para ejercer el ministerio en un mundo de necesidades.

Hoy en día hay 165 colegios y universidades anglicanas en los cinco continentes, que datan de 1546 cuando el Cardenal Wolsey fundó Christ Church, en Oxford a la *Anglican University College of Technology* (escuela universitaria de tecnología anglicana) en Ghana, fundada en 2008. Aunque es distintivo en sus contextos y amplio en enfoque y ofertas, cuando nos fijamos en sus declaraciones de misión, tomando parte de las doce universidades representadas en la junta, hay una unión entre sus temas como *responsabilidad, integridad, servicio, educación holística y respeto*. Comprender esta convergencia nos lleva de nuevo a la evolución de la conciencia que describimos como la Comunión Anglicana, que en sí misma es una comprensión del siglo veinte.

A pesar de que las semillas fueron plantadas por misioneros, que se remontan hasta San Agustín, la Comunión Anglicana de hoy en día refleja la maduración de esas iglesias en las ahora treinta y nueve provincias que comprende. Aunque inicialmente estaban unidas por misioneros ingleses y el Libro de Oración Común de 1662, como estos lazos han disminuido, ahora estamos conectados por las CINCO MARCAS DE LA MISIÓN que expresan el compromiso común de la Comunión con el llamado holístico de Dios. Comenzando con "la proclamación de las Buenas Nuevas" y "bautizar y nutrir a los nuevos creyentes", las Marcas de la Misión se extienden para "salvaguardar la integridad de la creación". En relación con el papel de los colegios y universidades anglicanos, quiero señalar dos principalmente, donde los creyentes tienen el desafío de mirar hacia afuera desde la iglesia hacia el mundo: "para responder a la necesidad humana mediante un servicio de amor" y "transformar las estructuras injustas de la sociedad."

El don de la inteligencia dado por Dios a la creación no surge por sí solo, sino que se desarrolla y configura mediante una disciplina de compromiso que es el trabajo de lo que llamamos educación superior. Lo que distingue a la educación anglicana es menos en ese proceso que en su propósito y fin.

El don de nuestras facultades humanas no es solo para nosotros, sino que imparte una capacidad para servir y contribuir a una sociedad y un mundo justos y equitativos, o como se describe en las Marcas de la Misión, “servir y transformar.” Así, mientras observamos los monumentos del pasado, debemos recordar que el Señor llamó a la iglesia a servir al mundo, no al revés.

### Informe del programa CUAC

Organizar cualquier cosa anglicana en una red requiere energía, paciencia y oración. Si bien hemos identificado 165 instituciones anglicanas de educación superior en todo el mundo, parece haber un sesgo parroquial, incluso en la educación superior, y en la actualidad solo contamos con sesenta y seis cuotas, como índice de participación. El tesoro operativo de CUAC son los doce fideicomisarios de seis continentes que se reúnen ocho veces al año en una reunión virtual de teleconferencia. El simple hecho de encontrar la franja horaria de las 13:00 GMT fue complejo, ya que se extiende desde las 7:00 en Sewanee, Tennessee en los EE. UU. hasta las 23:00 en Melbourne, Australia.

Las fuerzas del mercado afectan todo, y en la educación superior hay un apuro desde la mercantilización y la presión económica por habilidades que conduzcan a primeros empleos mejor pagados, mientras que la meta anglicana es formar una persona completa capaz de generar pensamiento crítico, lo que incluye no solo saber expresarse, sino también entablar una conversación que puede llevar al consenso por un lado y a los compromisos sociales asumidos en las Marcas de la Misión.

Finalmente, por más que alentamos a las propias instituciones a abrazar su herencia, es fundamental que las diócesis, los obispos, los sacerdotes y los laicos reconozcan su responsabilidad de trabajar, dar y orar por su bienestar también.

Proponemos la siguiente **Resolución**:

### El Consejo Consultivo Anglicano

- Afirma toda la formación de personas y las experiencias de participación comunitaria confirmadas en las Cinco Marcas de la Misión y comprometidas por los colegios, universidades y escuelas anglicanas de todo el mundo.
- Reconoce que la identidad anglicana de sus colegios y universidades requiere el apoyo mutuo tanto de la iglesia como de la academia.
- Afirma la Declaración de *identidad y carácter* de los ideales de CUAC para la educación superior anglicana
- Pide a las provincias y diócesis que identifiquen, cultiven y apoyen a sus colegios y universidades anglicanos
- Afirma la red emergente de líderes responsables de la Escuela anglicana a través de la Comunión
- Pide a las provincias, diócesis y parroquias que identifiquen, cultiven y apoyen sus escuelas anglicanas

El Rvdo. Canónigo James G Callaway, DD  
SECRETARIO GENERAL

### La identidad y el carácter de las instituciones CUAC: *una declaración de ideales*

1. **Ampliar las oportunidades que brinda la educación superior:** este es un instinto que surge del deseo anglicano de servir e incluir, con especial atención a los estudiantes de primera generación.
2. **La prioridad de la conversación:** los anglicanos reconocen que la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y el buen liderazgo implican la conversación. Como educadores, nuestros colegios y universidades deberían afirmar lo mismo.

3. **Respeto por la dignidad inherente de todas las personas:** una visión cristiana fundamental, sostenida por la tradición anglicana, es que todos los seres humanos están hechos a imagen y semejanza de Dios. Por lo tanto, todos serán tratados con dignidad mientras buscamos la formación de personas completas.
4. **Carácter personal y ciudadanía pública:** las instituciones de CUAC se preocupan por el bien común y la contribución del individuo al mismo. Se preocupan por las comunidades que los rodean y fomentan el diálogo sobre la vocación, el servicio y el amor al prójimo.
5. **Aprendizaje para la vida:** preparamos a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida con la misión educativa de desarrollar el conocimiento, las habilidades y la sabiduría necesarios para tener vidas significativas.
6. **Dar forma a la sociedad:** las instituciones de CUAC están preocupadas por la forma en que está el mundo, por imaginar cómo podría ser, por trabajar para un mundo mejor y por preparar a las personas para que sirvan en él.
7. **Respeto por la fe y la razón en la búsqueda de la verdad:** en una institución de CUAC, la razón y la fe, los enfoques filosóficos y teológicos, florecen uno junto al otro para la mejor exploración de la verdad. La libertad académica es parte de esa búsqueda y parte de la libertad de la humanidad para explorar el mundo que Dios ha creado.
8. **Fomentar el autoexamen crítico:** deseamos fomentar el autoexamen crítico, buscando asegurar que cada aspecto de nuestra operación cumpla con nuestros estándares éticos.
9. **Oportunidades para la adoración y la celebración:** la creación de oportunidades para la oración, la adoración y el ministerio, junto con la exploración individual y comunitaria de la fe y la espiritualidad, son una parte esencial de las instituciones CUAC.
10. **Una conexión viva con la Iglesia local, nacional e internacional:** una relación de fundación y continuidad con la Iglesia es la marca de toda institución CUAC. De ese modo, el Colegio o la Universidad actuarán como un recurso intelectual y un reflector crítico para la Iglesia.

*Redactado por el distinguido miembro de la CUAC, el Rvdo. Jeremy Law, Doctor, Canterbury Christ Church University: Adoptado por la Junta de CUAC en julio de 2016.*